



**Peuter arrangement
(PA)**

Voorwoord

PA is geschreven met twee doelen:

- Om duidelijk te maken hoe KindKoers Voorschoolse Educatie aanbiedt aan PA kinderen
- Hoe wij op dit moment voorschoolse activiteiten aanbieden aan kinderen van 2,5 tot 4 jaar en hoe wij werken met de thema's van het voorschools educatieprogramma Uk&Puk, en hoe de betrokkenheid van ouders en de overdracht richting de basisschool is geregeld.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Visie van KindKoers op VVE	4
<i>Veilig, gezond en ontspannen</i>	<i>4</i>
<i>Uitdaging bieden</i>	<i>4</i>
<i>Kwaliteit door kleinschaligheid</i>	<i>5</i>
Praktische uitvoering van de PA.....	6
<i>De groepssamenstelling en tijden</i>	<i>6</i>
<i>Het dagprogramma</i>	<i>6</i>
<i>Het programma Uk & Puk</i>	<i>6</i>
<i>Een rijke speelleer omgeving</i>	<i>7</i>
<i>Het kind-volgsysteem</i>	<i>8</i>
<i>De methode KIJK</i>	<i>8</i>
<i>Contact met ouders (KindKoers heeft een ouderbetrokkenheidsbeleid)</i>	<i>10</i>
<i>Contact met school.....</i>	<i>10</i>
<i>Contact met deskundigen</i>	<i>10</i>
<i>Contact met de gemeente</i>	<i>10</i>
<i>Evaluatie.....</i>	<i>10</i>

Visie van KindKoers op VVE

KindKoers heeft een eigen kenmerkende visie op PA.. In het daarop ouderbetrokkenheid beleid staat de praktische planning omschreven waarbinnen wij dit realiseren, evenals de methoden die wij hierbij gebruiken.

Veilig, gezond en ontspannen

Kinderen met een taalachterstand dienen zich als eerste veilig te voelen. Daarnaast kunnen PA kinderen uit een thuissituatie komen waarin zij onvoldoende stimulatie krijgen. Zeker als kinderen voordat zij aan PA deelnemen, nog geen opvang hebben genoten. KindKoers vindt het belangrijk dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin deze kinderen zich op hun gemak voelen.

Fysieke en emotionele veiligheid

Het creëren van een veilige sfeer doet KindKoers door allereerst te zorgen voor de veilige en gezonde omgeving zoals dit beschreven is ons veiligheids- en gezondheidsbeleid,

Ontspannen

KindKoers vindt dat kinderen op een ontspannen manier moeten kunnen leren en pas kunnen leren als zij ontspannen zijn. Leren gaat spelenderwijs. PA educatie dient dan ook spelenderwijs te worden aangeboden.

De basiskenmerken zijn:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen;
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn;
- Zelfvertrouwen hebben.

Door te werken met een klein, hecht team, te voldoen aan het vaste gezichten criterium en door responsief te zijn naar de kinderen, helpt KindKoers de kinderen om vrij te zijn van emotionele belemmeringen. Als een kind zich angstig of onveilig blijft voelen ondanks de inspanningen van de pedagogisch medewerkers, zal KindKoers de samenwerking met ouders en indien nodig externe hulpverlening hierin opzoeken. Hoe KindKoers dit doet is beschreven in het algemeen pedagogisch beleid.

Uitdaging bieden

In het doen van VVE activiteiten met de kinderen, wil KindKoers voldoende uitdaging bieden. Wij bieden de PA kinderen bij KindKoers vanuit het programma Uk&Puk uitdagende activiteiten rondom een thema aan. Deze activiteiten worden in de ochtenduren gedaan zodat alle kinderen mee kunnen doen.

Een stimulerende omgeving

Naast het bieden van Uk&Puk activiteiten moet de omgeving zelf natuurlijk veel stimulans bieden, dit doet KindKoers door:

- Prikkelend spelmateriaal: ontwikkelingsspelletjes voor peuters met kleuren, vormen, getallen, letters en begrippen zoals meer, minder, boven, onder, naast en in.
- Spelmateriaal dat kinderen zelf mogen pakken staat laag bij de grond, binnen handbereik van de kinderen. Spelmateriaal dat kinderen niet zelf mogen pakken staat buiten hun bereik, pedagogisch medewerkers bieden dit spelmaterial heel bewust aan op bepaalde momenten en aan bepaalde kinderen, als dit binnen hun begeleidingsplan past en om hun ontwikkeling te stimuleren;
- Een prikkelende buitenspeelruimte met een zandbak, fietsjes, ballen, etc.
- Het aanbieden van uitstapjes in de natuur: KindKoers gaat vaak met de kinderen naar de kinderboerderij, de speeltuin of soms mogen er een paar kinderen mee naar de supermarkt. De leefwereld van kinderen wordt hierdoor verruimd en tijdens deze uitstapjes zijn er allerlei

kansen om de kinderen dingen aan te wijzen, te laten benoemen, etc. Een uitstapje kan ook goed binnen het Uk&Puk thema worden geplaatst;

- Veel praten en liedjes zingen met de kinderen: praten over hoe de vorige dag was, de vakantie van een kindje was en liedjes zingen zorgt ervoor dat kinderen leren hoe ze deel zijn van een groter geheel, dat iedereen een verhaal heeft en dat luisteren naar elkaar belangrijk is. De dagstructuur waarin dit is ingebed is hierbij ondersteunend.

Het stimuleren van de ontwikkeling

Het bieden van uitdaging en het klaarleggen van speelmaterialen en hier bewust mee omgaan, is volgens KindKoers niet alles wat nodig is op een PA groep en op het kinderdagverblijf in het algemeen. Het is namelijk ook erg belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan op een manier die bij het kind past. Niet alle kinderen gaan uit zichzelf allerlei uitdagingen aan. Sommigen zijn wat voorzichtiger, of kiezen te vaak een uitdaging die niet haalbaar is. Passende begeleiding op basis van kennis van het kind is hierbij zeer belangrijk. Door kinderen iets nieuws aan te bieden dat buiten de comfortzone ligt, worden nieuwe hersenverbindingen gevormd. Hierdoor kunnen complexere handelingen en denkprocessen worden uitgevoerd. Op de volgende manieren kan een kind uitgedaagd worden om tot exploreren en leren te komen:

- Aansluiten bij zone van naaste ontwikkeling: Door een kind een uitdaging te bieden die een kind nog net niet onder knie heeft maar met een beetje hulp wel aan kan gaan, doet het kind succeservaringen op. Het kind heeft dan iets nieuws geleerd dat voortbouwt op datgene wat het kind al kan. Hierdoor heeft het kind ervaren hoe het is om iets te bereiken dat net buiten de comfortzone ligt en leert het kind welke uitdagingen het aan kan gaan om iets nieuws te kunnen;
- Interactief observeren: Als een pedagogisch medewerker een kind in zijn of haar spel observeert kan de pedagogisch medewerker door de juiste vragen te stellen het kind stimuleren om na te denken of iets nieuws te proberen;
- Diepe en brede ontwikkeling stimuleren: Door uitdagingen aan te bieden in allerlei categorieën en verdiepende activiteiten per categorie aan te bieden, ontwikkelen kinderen zich in de breedte en de diepte. Dit kan gedaan worden door het zorgen voor geschikte materialen en door een rijke speelleeromgeving met veel verschillende soorten materialen en spellen uit te kiezen. De materialen en spellen moeten uitnodigen tot observatie, ontdekking en exploratie. Spellen waar een “geheim” inzit, bijvoorbeeld het spel waarbij kinderen driehoekjes en vierkantjes door gelijk gevormde gaten moeten duwen.
- Meespelende volwassene: Als een volwassene meespeelt met een groepje kinderen kan hij/zij het spel bewust nieuwe impulsen geven zodat kinderen nieuwe dingen leren.
- Spelend leren: Het is heel belangrijk dat kinderen spelend leren en plezier blijven houden in het ontdekken. Een kind dat zich veilig voelt heeft van nature de neiging om te leren en exploreren. Als een kind teveel tot spelen “gedwongen” wordt, kan de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind worden beschadigd.

Kwaliteit door kleinschaligheid

Alles wat KindKoers met kinderen bereikt op de opvang, kan thuis of op de basisschool te niet worden gedaan als er geen goede overdracht en samenwerking is. Behalve door het bieden van veiligheid en uitdaging zoals hierboven beschreven, hangt de mate van kwaliteit van PA ook af van een goede samenwerking. KindKoers maakt hierin graag gebruik van het kleinschalige karakter. Doordat alle ouders en het personeel elkaar goed kennen, komen gesprekken rondom de ontwikkeling van het kind vaak voor in de wandelgangen. Ook samenwerking tussen het Kabouterhuis en KindKoers bestaat al jaren en zij kennen de personeelsleden die bij KindKoers werken. Als de ontwikkeling van een kind stagneert, mag KindKoers altijd contact opnemen met een vaste contactpersoon bij het Kabouterhuis. Een afspraak wordt dan zo snel mogelijk ingepland. Daarnaast is één van de medewerkers op de PA groep vaste contactpersoon voor de basisscholen en is er contact met de ib'ers van alle basisscholen in de regio. Een goede overdracht naar basisscholen is essentieel om een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen te creëren. De aanpak die bij KindKoers ontdekt is en voor een kind goed werkt, moet thuis en op school worden doorgezet en ontwikkeld al naar gelang hoe het kind zich ontwikkelt.

Praktische uitvoering van de PA

Vanaf 2,5 kunnen kinderen deelnemen aan PA. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om hun kind aan te melden bij een PA locatie en krijgen hierbij ondersteuning van de PA coördinator. De PA aanbieder geeft kinderen met een peuterarrangement altijd een plaats als er een gesubsidieerde plek beschikbaar is. Als deze niet beschikbaar meer zijn, dan koppelt de PA aanbieder dit terug aan de PA coördinator. De PA aanbieder koppelt alles omtrent de PA plaatsingen terug aan de PA coördinator

De groepssamenstelling en tijden

KindKoers heeft op het KDV één groep van 0 tot 4 jaar. In deze groep worden ook de PA kinderen opgevangen. Dit betekent dat in de ochtend, 5 dagen per week en 4 uur per dag (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08:00-12:00 uur), de peuters met een peuterarrangement kunnen worden opgevangen op deze groep. De maximale groepsgrootte is momenteel 13 kinderen.

De PA activiteiten worden aangeboden in de ochtend tussen 08:00-12:00 uur, als de peuters met een peuterarrangement op de groep zijn. De kinderen met reguliere opvang op de groep profiteren dan mee van het aanbod, maar de meeste individuele aandacht zal tijdens de activiteiten uiteraard gegeven worden aan de peuterarrangement kinderen. Ook zal het kindvolgsysteem voor de kinderen met peuterarrangement uitgebreider zijn en zullen er vaker overleg momenten met hun ouders plaatsvinden dan bij andere kinderen. Desondanks doen alle kinderen mee met de Uk & Puk activiteit. De interactie tussen kinderen met en zonder taalachterstand, zal de kinderen met taalachterstand ten goede komen.

Het dagprogramma

Het dagprogramma voor peuters die PA volgen bij KindKoers ziet er als volgt uit (zie onderstaande tabel). In onderstaande tabel is tevens het dagprogramma weergegeven van kinderen die ook hele dagopvang afnemen bij KindKoers. het programma waarop zij naar de opvang worden gebracht. Uk & Puk activiteiten kunnen ook buiten plaatsvinden indien de activiteit dit toelaat en het weer goed is. KindKoers vindt het contact met de natuur voor kinderen erg belangrijk en zal dit daarom zoveel mogelijk proberen te bewerkstelligen.

VVE geïndiceerd/peuterarrangement		Hele dagopvang	
10:00-	Activiteiten vanuit Uk&Puk.		Activiteiten vanuit Uk&Puk.
15:00-	Buiten spelen uk en puk activiteit		Buiten spelen uk en puk activiteit

In bovenstaand schema wordt elk moment gebruikt door de pedagogisch medewerkers om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Het programma Uk & Puk

KindKoers werkt met het welbekende VVE programma Uk & Puk:

“Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Daarom is het geschikt voor het werken op kinderdagverblijven. Spelen staat centraal in Uk & Puk. De pop Puk is het speekameraadje van de kinderen. Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor drie leeftijdsgroepen. Deze activiteiten kunnen makkelijk ingepast worden in de dagelijkse gang van zaken. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Er worden tips gegeven voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert baby'tjes, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen! Het programma Uk & Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en sluit zo naadloos aan op vroegschoolse programma's. Uk & Puk is officieel erkend met het certificaat “Voor en Vroegschoolse Educatie” door het Nederlands Jeugd Instituut.”*

(bron: www.ukpukvve.nl)

*SLO, het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, heeft kerndoelen ontwikkeld voor het primair onderwijs. Deze kerndoelen zijn streefdoelen waarbij het onderwijs moet voldoen aan een inspanningsverplichting. Bron: www.slo.nl

Om Uk & Puk voldoende effect te laten hebben op de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat medewerkers zijn opgeleid om Uk & Puk in de praktijk te brengen. Daarnaast zijn ouderbetrokkenheid en continuering op de basisschool van groot belang. Ook hiervoor geeft Uk & Puk handvatten.

De thema's

Uk & Puk werkt met tien thema's per jaar die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen op een kinderdagverblijf. Binnen de thema's worden alle ontwikkelingsdomeinen met elkaar verbonden. Dit geeft grotere leereffecten dan wanneer ontwikkelingsdomeinen apart worden aangesproken. Gedurende 40 schoolweken worden de 10 thema's van Uk & Puk uitgewerkt op de KDV groepen van KindKoers. KindKoers behandelt één thema per 4 weken en slaat de schoolvakantieweken over. De volgorde waarop de thema's zijn ingepland wordt zo gekozen dat de thema's goed bij een seizoen of tijd van het jaar aansluiten. De jaarlijkse planning van de thema's, rekening houdend met de vakantieweken, ziet er er als volgt uit:

Thema	Periode
1. Welkom Puk!	Maand januari
2. Dit ben ik!	Maand februari
3. Reuzen en kabouters	Maand maart
4. Ik en mijn familie	Maand april half mei
5. Knuffels	Maand half mei en juni
6. Oef wat warm!	Maand juli en augustus
7. Wat heb ik aan	Maand september
8. Hadsjoe!	Maand oktober
9. Regen	Maand November
10. Eet smakelijk	Maand december

Activiteiten

Per Uk & Puk thema zijn er 10 activiteiten. Per week worden er 3 activiteiten ingepland, waarbij er 1 activiteit wordt herhaald aan het einde van de week. Dit is de activiteit die gedurende de rest van de week het beste bij de kinderen aansluit of nog wat extra uitleg en herhaling nodig heeft. De planning van de Uk & Puk activiteiten wordt halverwege de maand voor de daaropvolgende maand gedaan. De VVE pedagogisch medewerkers brengen de overige pedagogisch medewerkers (die op de groepen zonder VVE kinderen staan) op de hoogte van het thema en de activiteiten die gepland zijn zodat heel het KDV mee kan profiteren.

Leeftijdsopbouw

Uk & Puk richt zich op drie leeftijdscategorieën: 0-1½ jaar, 1½ - 2½ jaar en 2½ - 4 jaar. In de themaboekjes van Uk & Puk staat per leeftijdscategorie aangegeven wat van een kind verwacht kan worden op die leeftijd. Ook staan er uitbreidings- en moeilijkere varianten van de activiteiten omschreven die aangeboden kunnen worden aan kinderen voor wie het anders te makkelijk is.

Een rijke speelleer omgeving

Behalve het Uk & Puk programma is de eerder genoemde rijke speelleer omgeving belangrijk. KindKoers zorgt voor deze omgeving door:

In combinatie met Uk & Puk, een veilige en gezonde omgeving en samenwerking met ouders, school en externen creëert KindKoers op deze manier een kwalitatief hoogwaardige PA groep met een stevig fundament.

Het kind-volgsysteem

PA aanbieders moeten een goed kind-volgsysteem hanteren. Dit is belangrijk omdat je de ontwikkeling van een kind niet gunstig kunt beïnvloeden, stimuleren en bijsturen als je niet bijhoudt waar die ontwikkeling zich bevindt. Het is belangrijk dat het kind-volgsysteem dat KindKoers gebruikt aansluit bij het VVE programma dat KindKoers gebruikt. KindKoers heeft voor de keuze van het kind-volgsysteem gekeken naar wat de meeste basisscholen in de buurt gebruiken om zo de continuïteit en warme overdracht voor een peuterarrangement te vergemakkelijken. Dit is de methode KIJK. Binnen deze methode zijn observatielijsten beschikbaar die kunnen worden ingevuld. Ouders wordt gevraagd deze door te geven aan de basisschool zodat de basisschool de benodigde informatie heeft om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren op het moment dat zij de basisschool binnen komen.

Planning kind-volgsysteem

Panning in ons kind-volgsysteem ziet er als volgt uit:

1. Er wordt de eerste vier weken vooral geobserveerd. Wie is het kind? Op welk punt van zijn/haar ontwikkeling is dit kind? Hoe ziet zijn/haar ontwikkeling eruit in vergelijking met wat van je zijn/haar leeftijd mag verwachten? Hoe gaan de ouders thuis met het kind om? Wat weten zij over het kind te vertellen? Observaties worden bijgehouden in het schriftje;
2. Tijdens de vierde week wordt een moment gepland waarop het kind geobserveerd wordt aan de hand van de KIJK observatielijsten;
3. Op basis van deze observatie en de observaties uit het Logboek van het kind wordt een begeleidingsplan geschreven volgens een vast format (zie bijlagen). Hierin is te lezen hoe het kind zich ontwikkelt op de verschillende ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven in het Uk & Puk programma. Deze ontwikkeling wordt afgezet tegen wat van een kind op die leeftijd verwacht wordt. Het begeleidingsplan wordt met ouders besproken en na overleg indien nodig nog aangepast. Ouders krijgen ook aanbevelingen mee voor thuis;
4. Het begeleidingsplan wordt maandelijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. Aanpassingen worden tijdens het brengen en halen met ouders besproken. Indien nodig worden er ook aanpassingen doorgevoerd in de manier waarop de pedagogisch medewerkers met de hele groep werken;
5. Jaarlijks vinden bij KindKoers rondom de maand februari de observaties van alle KDV kinderen en bijbehorende oudergesprekken plaats. Dit zal ook zo zijn voor de kinderen met PA kinderen. Bij sommige kinderen wordt de observatie met bijbehorend oudergesprek op een passender moment gepland. Het gaat dan om kinderen die in februari net begonnen zijn op de opvang. Of kinderen met een peuterarrangement bij wie pas nog een observatie in het kader van het opstellen van het begeleidingsplan heeft plaatsgevonden. In ieder geval vinden er bij kinderen met een f peuterarrangement twee observaties per jaar plaats.

De methode KIJK

KindKoers observeert met de methode KIJK omdat de meeste basisscholen in de buurt deze methode gebruiken. Dat communiceert gemakkelijker met de intern begeleiders. De methode KIJK is een methode waarmee kinderen van 0-13 jaar geobserveerd kunnen worden. KindKoers gebruikt deze methode op het KDV en de BSO. De methode KIJK sluit goed aan bij Uk & Puk omdat het net als Uk & Puk werkt met ontwikkelingslijnen, de ontwikkeling op alle domeinen na gaat en handvatten geeft voor een begeleidingsplan. Hieronder wordt het hoe en wat van de KIJK methode kort samengevat.

Bij KIJK wordt uitgelegd hoe je kinderen kunt observeren op de volgende punten:

- Basis kenmerken;
- Betrokkenheid; (Ouder betrokkenheid beleid
- Risico's voor ontwikkeling.

Basiskenmerken

Binnen KIJK worden een aantal basiskenmerken onderscheiden. Deze basiskenmerken zijn een voorwaarde voor de gezonde ontwikkeling van het kind. Als deze kenmerken in orde zijn, heeft het kind alle ruimte en voorwaarden die nodig zijn om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als deze

kenmerken niet in orde zijn, behoeven ze extra aandacht en zorg, om de ontwikkeling te stimuleren en stagnatie te voorkomen. De basiskenmerken zijn:

1. Vrij zijn van emotionele belemmeringen (d.w.z. het kind zit lekker in zijn vel, is niet bang om te exploreren, heeft geen andere dingen aan zijn hoofd waardoor het niet gericht kan zijn op spelen, etc.);
2. Nieuwsgierig en ondernemend zijn (het kind toont energie, wil graag bezig zijn met zijn omgeving en alles wat zich daarin bevindt, en dit ontdekken);
3. Zelfvertrouwen hebben (het kind durft zich te laten zien en horen, gaan risico's aan en hun emoties zijn goed afgestemd op de situatie).

Betrokkenheid (ouder betrokken beleid)

Naast de basiskenmerken wordt binnen de KIJK methode de betrokkenheid van kinderen bij hun spel geobserveerd. Kinderen vertonen allerlei signalen van betrokkenheid, die in de KIJK methode zijn genoemd en uitgelegd. Op basis van deze signalen kan worden bepaald hoe betrokken een kind is bij zijn spel. Dit hangt natuurlijk ook af van hoe de activiteit aansluit bij een kind en hoe het kind in zijn vel zit. De uitkomsten van de observatie kunnen worden gebruikt voor aanbevelingen op de opvang en thuis.

Risico's voor ontwikkeling

Binnen KIJK zijn signaleringslijsten beschikbaar waarmee risico's voor de ontwikkeling in kaart kunnen worden gebracht

Ontwikkelingslijnen

Binnen de KIJK methode zijn per leeftijdscategorie ontwikkelingslijnen vastgesteld op de volgende domeinen:

Domein	Peuters
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- omgaan met zichzelf - omgaan met anderen - zelfredzaamheid - spelontwikkeling
Taal	- spraak- en taalontwikkeling - ontluikende geletterdheid
Rekenen	- cognitieve ontwikkeling - ontluikende gecijferdheid
Motoriek	- grote motoriek - kleine motoriek - tekenontwikkeling

Inhoud kind-dossier

Dankzij de KIJK methode voegt KindKoers dus naast het onderhouden van de observaties in schriftjes jaarlijks het volgende toe aan de kind-dossiers:

Voor alle kinderen:

- Ingevuld formulier met betrekking tot achtergronden van het kind;
- Ingevuld observatieformulier met betrekking tot basiskenmerken (in ieder geval globaal en bij onduidelijkheden ook formulieren voor gedetailleerdere observatie);
- Ingevuld observatieformulier met betrekking tot betrokkenheid;
- Ingevuld observatieformulier met betrekking tot ontwikkelingslijnen;
- Verslagen oudergesprekken;
- Bij verlaten KDV: rond de 4 jaar.

Contact met ouders (KindKoers heeft een ouderbetrokkenheidsbeleid)

Contact met school

Elke school heeft een intern begeleider, die meer tijd heeft voor verdiepende zaken dan de leerkracht, en bovendien de leerkrachten aanstuurt waar het om speciale behoeften van kinderen gaat. KindKoers heeft daarom contact opgenomen met alle intern begeleiders van scholen uit de buurt en aangegeven wie hun contactpersoon is bij KindKoers. KindKoers heeft alle intern begeleiders gevraagd welke methode zij op school gebruiken. Aan de hand van dit contact is voor de KIJK methode gekozen als observatiemethode

Contact met deskundigen

KindKoers werkt samen met:

- Logopedie
- Kabouterhuis
- Consultatie bureau
- Jeugd preventie
- Zuidoost basisschool
- Veilig thuis

Contact met de gemeente

Na elk afgesloten PA jaar vindt de verantwoording en vaststelling subsidie plaats met de gemeente. KindKoers draagt hiertoe de volgende gegevens aan in een inhoudelijke en financiële eindrapportage, uiterlijk 30 april, voor het jaar ervoor:

- Een inhoudelijk verslag waaruit blijkt in hoeverre de gesubsidieerde activiteiten conform de gestelde voorwaarden zijn verricht (aangezien dit beleid aan de hand van deze voorwaarden is geschreven moet zij dus zijn verricht conform dit beleidsplan);
- Een financieel verslag van de inkomsten en uitgaven die zijn gedaan met betrekking tot de uitvoering van de PA Uit dit verslag moet duidelijk worden wat het uurtarief is en welke inkomsten uit de ouderbijdragen komen. Daarnaast moet erin staan of de ouders recht hebben op kinderopvangtoeslag;
- Per locatie (dit is erbij KindKoers maar één) moet duidelijk zijn hoeveel peuters gebruikt hebben gemaakt van gesubsidieerde kindplaatsen, onderverdeeld naar het soort subsidieplaats (indicatie of peuterarrangement) en PA.

Aan de hand van deze rapportage stelt de gemeente de uiteindelijke subsidie vast die dus eventueel lager of hoger uit kan vallen.

Evaluatie

Elk jaar evalueert KindKoers al het beleid, dus ook dit beleidsplan. Er wordt gekeken naar de volgende indicatoren:

- Resultaten van de kinderen: hoe is hun spraak-taal ontwikkeling verbeterd? Dit wordt geëvalueerd aan de hand van observatieformulieren;
- Dit beleidsplan wordt ook geëvalueerd op procesniveau: zijn alle processen gevolgd zoals beschreven in dit beleidsplan of is hierin verbetering nodig? Dit wordt gedaan aan de hand van gesprekken met pedagogisch medewerkers en door het inzien van de dossiers van kinderen, waarin evaluaties, oudercontacten, afspraken, etc. kunnen worden teruggelezen. Elk jaar worden de evaluaties van alle beleidsstukken samengevat in een verslag met plan van aanpak voor het komende jaar;

- Tevredenheid van ouders van kinderen met een peuterarrangement: Hebben ouders zich gehoord gevoeld? Voelden ze zich gestimuleerd om mee te doen en thuis ook PA activiteiten aan te bieden?
- Samenwerking met de basisscholen: zie ook het stukje contact met school;
- Samenwerking met de gemeente: tijdens de overhandiging van de jaarlijkse verantwoording en vaststelling subsidie gaat KindKoers ook met de gemeente in gesprek om te bepalen hoe de samenwerking tussen KindKoers en de gemeente is verlopen en wat er beter kan, dit zal gebeuren aan de hand van criteria zoals: de frequentie van het contact met de uitvoeringscoördinator, het hebben van een vaste contactpersoon vanuit KindKoers, de duidelijkheid van de communicatie, de reactiesnelheid in het contact, de kwaliteit van de kwartaalrapportages, etc. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt waaruit actiepunten volgen voor het dan lopende jaar;