



Pedagogisch coachplan

De pedagogische coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Iedere pedagogische medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook de pedagogische medewerkers met tijdelijke/nul uren en/of flexibel contract.

Werkwijze en methodiek

Individuele coaching;

Voor individuele coaching wordt gebruik gemaakt van beeldcoach, op de groepen en ook wel buiten de groep. Het filmen en stilzetten van beeld geeft kijkrichting en zorgt voor eigen inbreng van de pedagogisch medewerkers. De coach begeleidt de pedagogisch medewerker tijdens het leren zien. De focus op de momenten waarop het gedrag en de interactie goed gaat, dus op de kracht van de pedagogisch medewerker.

Of er wel of geen beeld ingezet gaat worden is geheel afhankelijk van de coaching vraag van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerker houdt van elke coaching sessie zelf een reflectieverslag bij, en de coach een voorgangverslag

Ook wordt er gecoacht aan de hand van het pedagogisch kwaliteitenspel m.b.v. van kwaliteitskaarten en de juiste vragen van de coach krijg de pedagogische medewerker zicht op haar kwaliteiten en kan zij leerdoelen formuleren voor de toekomst

Het gebruik van observatie en reflectiemateriaal zoals een 0 tot 10 meting methode ook wel (schaalvragen) genoemd. Een cijfer van 0 tot 10, waarbij 0 onvoldoende is en een 10 perfect, wordt gegeven aan de 6 volgende interactievaardigheden

KIND KOERS



De 6 interactievaardigheden

1.

Sensitieve responsiviteit; positief reageren als een kind contact zoekt.

2.

Respect voor autonomie; het kind het gevoel geven dat hij mag zijn wie hij is.

3.

Structureren en grenzen stellen; voor het kind de wereld ordenen en gedrag sturen.

4.

Praten en uitleggen; communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen en instructies geven.

5.

Ontwikkelingsstimulering; aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.

6.

Begeleiden van interacties; een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen.

Basale vaardigheden; het gemiddelde van sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie en structureren en grenzen stellen.

Educatieve vaardigheden; het gemiddelde van praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden interacties.



Een totale score is het gemiddelde van de zes interactievaardigheden. De coach is een paar uur op de groep aanwezig en houdt d.m.v. observaties het verloop van de meting in de gaten.

Team-coaching;

Voor team-coaching gebruik de coach dezelfde methodiek. Alleen wordt nu gekozen met het team naar de beelden te kijken en met elkaar over elkaars kwaliteiten te praten. Ook worden kinderbesprekingen gedaan om de interactie zichtbaar te maken en eventuele knelpunten en verschillen van aanpak te bespreken. Inrichten van groepsruimte is ook een belangrijk onderdeel van beeld coachen.

Met het invullen van het Observatielijst 6 interactievaardigheden zowel individueel als op de groepen en tijdens gezamenlijk overleg/vergadering komt de coachvraag ook tot stand.

Doelstelling van het coachen

Het verbeteren van de interactie tussen de pedagogisch medewerkers en het kind:

Het eigen handelen van de pedagogisch medewerker heeft grote invloed op het gedrag van het kind. Door het zien van de gemaakte opnames leert de pedagogisch medewerker om kritisch naar zichzelf te kijken. De pedagogisch medewerker kan zijn/haar handelen daardoor aanpassen aan wat het kind echt nodig heeft en zal leren om een kind volgende houding aan te nemen



Het verbeteren van de interactie tussen de pedagogisch medewerker en de groep:

Bij deze vorm van coaching ligt de nadruk op de interactie tussen de pedagogisch medewerker en een groep kinderen. De leervraag is meer gericht op het handelen in een groepsproces. De coach filmt hoe groepsactiviteiten- en interacties verlopen en hoe pedagogisch medewerker de groep begeleidt

Het vroeg signaleren van opvallend gedrag bij kinderen;

De pedagogisch medewerker signaleert opvallende gedrag en vraagt hulp van de pedagogisch coach

Het is belangrijk dat opvallend gedrag van een kind tijdig wordt opgemerkt zodat een kind de juiste begeleiding kan krijgen.

Videobeelden en observaties helpen hierbij

Het versterken van de teamsamenwerking op inhoudelijke thema's;

Hierbij is de coaching gericht op de samenwerking en communicatie tussen directe collega's. De coach bekijkt en bespreekt de beelden samen met alle collega's. Als zij zich verbonden voelen met elkaar zal dat bijdragen aan betere samenwerking, meer uitwisselen van ideeën, meer vertrouwen en innovatie. Onderwerpen die worden aangekaart zijn: taakverdeling, groepsregels- en rituelen, efficiënt werken en de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Het doorbreken van patronen;

Door jarenlange ervaring op dezelfde groep met dezelfde collega's kunnen pedagogisch medewerkers soms vastzitten in oude patronen. Alles loopt naar hun idee waarschijnlijk prima en soepel, maar soms kan het toch goed zijn een frisse blik te werpen op werkzaamheden. Met behulp van de videobeelden kunnen oogkleppen afvallen en nieuwe inzichten verkregen worden.



Observatielijst 6 interactievaardigheden

Kruis bij de 6 volgende interactievaardigheden een cijfer aan van 0 tot 10, waarbij 0 niet zichtbaar en 10 volledig ontwikkeld is.

Pedagogisch Medewerkers	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Opmerking
Datum: locatie:												
1. Sensitieve responsiviteit; positief reageren als een kind contact zoekt.												
2. Respect voor autonomie; het kind het gevoel geven dat hij mag zijn wie hij is.												
3. Structureren en grenzen stellen; voor het kind de wereld ordenen en gedrag sturen.												

KIND KOERS



Pedagogisch Medewerker												
4. Praten en uitleggen; communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen en instructies geven.												
5. Ontwikkelingsstimulering; aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.												
6. Begeleiden van interacties; een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen.												
PM'er												

KIND KOERS



Basale vaardigheden; het gemiddelde van sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie structureren en grenzen stellen. 1+2_3												
Educatieve vaardigheden; het gemiddelde van praten en uitleggen, ontwikkelingsstim ulering en begeleiden interacties. 4+5+6												
Een totale score is het gemiddelde van de zes interactievaardig heden												

KIND KOERS



FT uren per medewerker: 50 uur per locatie KDV/BSO
Simone 28 uur per week 7,8 FT uren
Amber 24 uur per week 6,6 FT uren
Safina 30 uur per week 8,3 FT uren
FT uren totaal 22,7 (23 uur)
50 uren in februari en 50 uur oktober
Rosita 0 uren contract (wordt twee keer ge-coachend en neemt deel aan team-coaching)

	Activiteiten	uren
Januari	Intakegespreken plus leerdoelen formuleren	2
Februari	Locatie (50)	
maart	Beeld coaching aan de hand van samenwerking, dynamiek, organisatie op de groep	5
april	Pedagogische thema respect voor autonome	2
mei	Beeld coaching aan de hand van leerdoelen en kwaliteit	4
juni	Pedagogisch thema	2
juli		
augustus	Pedagogisch thema voorspelbaar en herkenbaarheid	3
september	Meewerkend coaching gericht op baby's	3
oktober	Locatie (50 uur)	
november		
december	Pedagogisch thema trots zijn	2



Pedagogische medewerkers met tijdelijke/nul uren en/of flexibel contract.

Nieuwe medewerkers bij KindKoers of ze een nul uren contract of een Flexibel contract krijgen. Na een maand nadat ze bij team KindKoers zijn gestart, zal er een coachgesprek gevoerd worden. Zij worden 2 keer per jaar gecoacht.